

leren
doen we
samen!

OP BASIS VAN DE MINOR D&P

**VERSIE 2,
OKTOBER 2016**

Minor Dienstverlening en Producten

Leerdoelen beschrijving

De minor Dienstverlening en Producten is ontwikkeld door de tweedegraadslerarenopleidingen van de samenwerkende hogescholen, in samenspraak met Platform Dienstverlening en Producten. Deze minor heeft tot doel het opleiden van vakbekwame tweedegraads docenten voor het VMBO Profiel Dienstverlening en Producten.

Inleiding:

Na de zomervakantie 2016 zijn de meeste vmbo-scholen gestart met de nieuwe beroepsgerichte profielen. Daarmee verandert ook de inhoud van de bevoegdheidseisen. Alle leraren in beroepsgerichte vakken in de bovenbouw zullen de overstap maken van hun huidige vak naar een nieuw profiel dat een breder vakgebied omvat.

Voor het profiel Dienstverlening en Producten (D&P) heeft het Platform vmbo D&P in 2015 de basis gelegd voor een minor Dienstverlening en Producten voor studenten in lerarenopleidingen. Vijf hogescholen hebben de handen ineengeslagen om deze minor in schooljaar 2015 - 2016 te ontwikkelen. De minor is tevens de basis voor een bij- en nascholingstraject voor het behalen van bevoegdheidseisen voor 'zittende' docenten.

Of deze docenten de minor geheel of gedeeltelijk moeten afronden, hangt af van de reeds aanwezige kennis en vaardigheden. De betreffende hogescholen bieden aan het begin van schooljaar 2016 – 2017 een eenduidige intake procedure aan, met dien verstande dat per hogeschool nuances gelden die passen bij hun werkwijze.

Voor het behalen van de profielbevoegdheid geldt een overgangstermijn tot 2021. In de beleidsbrief van het Ministerie van OC&W staat beschreven wie daarna bevoegd is voor D&P. Globaal betreft het twee groepen docenten:

1. Docenten die een tweedegraads lerarenopleiding in een beroepsgericht vak hebben afgerond en daarnaast voldoen aan de eindtermen van de hbo-minor Dienstverlening & Producten.
2. Docenten die een tweedegraads lerarenopleiding voor een niet-beroepsgericht vak hebben afgerond en daarnaast:
 - voldoen aan de eindtermen van de hbo-minor Dienstverlening & Producten
 - ten minste 2 jaar werkervaring hebben in een intersectoraal programma.

Deze informatiebrochure geeft inzicht in de leerdoelen van het bij- en nascholingstraject op basis van de hbo-minor D&P. Voor informatie kunt u terecht bij de contactpersonen van de deelnemende hogescholen en bij het platform vmbo Dienstverlening en Producten.

Inhoud

Kwalificatiecriteria van de minor	4
Didactiek en LOB voor het profiel Dienstverlening en Producten	5
Vakkennis en vaardigheden	5
Didactische kennis en vaardigheden	5
Profielmodule 1: Organiseren van een activiteit	6
Vakkennis en vaardigheden	6
Didactische kennis en vaardigheden	6
Professionele vaardigheden	7
Profielmodule 2: Presenteren, promoten en verkopen	8
Vakkennis en vaardigheden	8
Didactische kennis en vaardigheden	8
Professionele vaardigheden	9
Profielmodule 3: Product maken en verbeteren	10
Vakkennis en vaardigheden	10
Didactische kennis en vaardigheden	10
Professionele vaardigheden	10
Profielmodule 4: Multimediale producten maken	11
Vakkennis en vaardigheden	11
Didactische kennis en vaardigheden	11
Professionele vaardigheden	11
BIJLAGEN	12
BIJLAGE 1 Kwalificatiecriteria minor t.o.v. Dublin en HBO standaard	
BIJLAGE 2 Keuzevakken profiel Dienstverlening en Producten	
BIJLAGE 3 Intake procedure	
Contact gegevens en colofon	18

Kwalificatiecriteria van de minor

Na afronding van de minor kan de student:

- leerlingen begeleiden in hun loopbaanontwikkeling, rekening houdende met diversiteit aan talenten, affiniteiten en leerstijlen;
- leerlijnen voor loopbaancompetenties ontwikkelen vanuit onderbouw vmbo naar het mbo;
- relevante regionale arbeidsgebieden en werksoorten vertalen naar een lesprogramma dat aansluit bij professionele en loopbaanvaardigheden en het examenprogramma van het profiel Dienstverlening en Producten;
- op basis van een ontwikkeld lesprogramma een passend programma van toetsing en afsluiting (PTA) ontwikkelen;
- buitenschools leren binnenschools valideren;
- effectief, relevant en samenhangend onderwijs ontwerpen en uitvoeren op basis van het examenprogramma van het profiel Dienstverlening en Producten.

Didactiek en LOB voor het profiel Dienstverlening en Producten

Vakkennis en vaardigheden

De student kan:

- hygiënisch en veilig werken in de eigen onderwijssituatie en de gerelateerde beroepssituatie;
- het begrip duurzaam werken toepassen in de gerelateerde beroepssituaties van het eigen onderwijs;
- het begrip maatschappelijk verantwoord en maatschappelijk betrokken ondernemen toepassen in de gerelateerde beroepssituaties van het eigen onderwijs;
- het eigen onderwijs een plek geven in de onderwijsstructuur en examenstructuur van het vmbo en de actuele ontwikkelingen daarin.

Didactische kennis en vaardigheden

De student

- herkent in het eigen onderwijs de kennis en vaardigheden van de kern van de examensyllabus (probleemoplossende vaardigheden, mediawijs handelen, duurzaam en maatschappelijk bewust handelen en ondernemende vaardigheden) en ontwerpt dusdanig onderwijs dat leerlingen zich deze kennis en vaardigheden kunnen eigen maken;
- zorgt met collega's dat in het hele curriculum de genoemde kennis en vaardigheden zo gedekt zijn dat leerlingen aan het eind van hun opleiding aan de exameneisen kunnen voldoen;
- kan leerlingen begeleiden in het vormgeven van hun eigen loopbaanontwikkeling door:
 - In het onderwijs de oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan in te bouwen;
 - reflectie op het eigen handelen en ervaringen te begeleiden;
 - verslaglegging hiervan in het loopbaandossier te begeleiden.

Profielmodule 1: Organiseren van een activiteit

Vakkennis en vaardigheden

De student kan:

- een event organiseren waarin deze fasen te onderscheiden zijn: Idee formuleren, haalbaarheid onderzoeken, team organiseren, event promoten, voorbereiden, draaiboek opstellen, uitvoeren en evalueren/afhandelen;
- verschillende typen evenementen benoemen en de rol van de eventmanager hierin;
- een risicoanalyse uitvoeren en een veiligheidsplan opstellen;
- een communicatiemix samenstellen met beschikbare communicatie-instrumenten;
- de verschillende competenties van de projectmanager benoemen en de fasen om te komen tot een project;
- facilitaire werkzaamheden betrekken bij het event en houdt hierbij rekening met:
 - voorzieningen als Nuts en vergunningen;
 - facilitaire werkzaamheden waaronder catering, schoonmaak- en hospitality;
 - regelgeving op terrein van veiligheid en milieu;
 - taken en bevoegdheden van hulpdiensten en veiligheidsmedewerkers;
 - basisinrichting hulpposten;
 - het opstellen van een begroting.

Didactische kennis en vaardigheden

De student kan:

- een opdracht van een werkgever aannemen (evenement, werkplek inrichten, werkweek, schoolfeest, diploma-uitreiking, buurtfeest organiseren enz.), hierbij passende regelgeving, taken en bevoegdheden koppelen aan de context van de opdracht en de doelgroep;
- methodisch en systematisch de opdracht uitwerken en dit verwerken in een draaiboek of plan;
- relationeel en inhoudelijk gezien de verschillende actoren (opdrachtgever, doelgroep, bedrijven, gemeente, vergunningen e.d.) betrekken bij het proces op macro, meso en micro niveau;
- gebruik maken van moderne communicatiemiddelen passend bij de activiteit;
- een begroting opstellen;
- leerlingen D&P betrekken en een passende rol geven bij alle fasen van het organiseren van de activiteit, strevend naar co-creatie;
- onderwijs ontwikkelen rondom de examendoelen van Dienstverlening en Producten;
- vanuit een visie op LOB rollen en taken verdelen onder leerlingen;
- vanuit een visie op LOB leerlingen begeleiden bij de rollen en taken die ze hebben in de onderwijsactiviteiten;

- in het kader van LOB met de leerlingen reflecteren op rollen en taken die ze hadden tijdens de onderwijsactiviteiten;
- op basis van een ontwikkeld lesprogramma een passend programma van toetsing en afsluiting (PTA) ontwikkelen.

Professionele vaardigheden

De student

- kan in het eigen LOB dossier reflecteren op de 7 kernkwaliteiten van de eventmanager en de eigen kwaliteiten als docent die een event begeleidt.

Profielmodule 2: Presenteren, promoten en verkopen

Vakkennis en vaardigheden

De student kan:

- de missie en visie van een bedrijf en de daarbij behorende hiërarchie van doelstellingen binnen een bedrijf beschrijven, te weten de doelstellingen:
 - voor de onderneming;
 - voor de Strategische Business Unit;
 - in het Strategisch Marketingplan;
 - in het Operationeel Marketingplan.
- de principes van de marketingmix, te weten de 6 P's, toepassen in een marketingstrategie. De P's van Promotie, Personeel en Presentatie zijn hier met name van belang;
- de principes van de circulaire economie en 3 P's (People, Planet, Profit) relateren aan duurzaamheidsdoelen;
- online marketing inzetten;
- het organiseren van activiteiten of het ontwikkelen van een product financieel, juridisch en logistiek in goede banen leiden;
- de termen business model, business to business, business to consumer, aansprakelijkheid, subsidies en fondsenwerving, begroting en btw adequaat gebruiken;
- verschillende verzekeringsvormen verbinden aan een activiteit of event;
- de rol, instrumenten en (communicatieve) vaardigheden van de accountmanager beschrijven;

Didactische kennis en vaardigheden

De student kan:

- leerlingen begeleiden bij het organiseren en geven van een presentatie (pitch) waarin een idee wordt voorgelegd;
- leerlingen leren media-uitingen te vergelijken, maken en beargumenteren, lettend op doel, doelgroep, functionaliteit en duurzaamheid.
- leerlingen leren een product of dienst te verkopen;
- de regionale economische situatie en/ of bedrijven betrekken bij het onderwijsontwerp;
- onderwijs ontwerpen rondom presenteren, promoten en verkopen, rekening houdend met de exameneisen van Dienstverlening & Producten; vanuit een visie op LOB rollen en taken verdelen onder leerlingen;
- vanuit een visie op LOB leerlingen begeleiden bij de rollen en taken die ze hebben in de onderwijsactiviteiten;
- in het kader van LOB met de leerlingen reflecteren op rollen en taken die ze hadden tijdens de onderwijsactiviteiten;

- op basis van een ontwikkeld lesprogramma een passend programma van toetsing en afsluiting (PTA) ontwikkelen.

Professionele vaardigheden

De student

- kan in het eigen LOB dossier reflecteren op de eigen kwaliteiten als presentator, promotor en verkoper en op de docentrol hierin.

Profielmodule 3: Product maken en verbeteren

Vakkennis en vaardigheden

De student kan:

- in een 2D/3D tekenprogramma de basale functies vloeiend inzetten voor een eenvoudige tekening;
- materiaalkennis van elementaire materialen als hout, metaal, kunststof, textiel en papier inzetten bij het maken van een product;
- kennis en beheersing van elementaire verbindingstechnieken, scheidingstechnieken en vervormingstechnieken en de daarbij behorende gereedschappen en machines toepassen bij het maken van een product;
- een 3D-printer bedienen;
- ontwerpmethodieken effectief aanwenden;
- veilig werken met leerlingen met gereedschap en machines.

Didactische kennis en vaardigheden

De student kan:

- op basis van de examentermen van de syllabus effectief onderwijs ontwerpen;
- beheerst het didactisch instrumentarium om het leerproces van maken en ontwerpen te begeleiden;
- directe en strategische instructie onderbouwd inzetten in het eigen onderwijs; in de eigen onderwijsomgeving leerlingen veilig laten werken;
- op basis van de examentermen van de syllabus een toetsinstrument ontwerpen voor maakwerk;
- de regionale arbeidsmarkt betrekken in het onderwijs;
- vanuit een visie op LOB leerlingen begeleiden bij de rollen en taken die ze hebben in de onderwijsactiviteiten;
- in het kader van LOB met leerlingen reflecteren op rollen en taken die ze hadden tijdens de onderwijsactiviteiten;
- op basis van een ontwikkeld lesprogramma een passend programma van toetsing en afsluiting (PTA) ontwikkelen.

Professionele vaardigheden

De student

- kan in het eigen LOB dossier reflecteren op de eigen kwaliteiten als maker en als rolmodel in de beroepssituatie.

Profielmodule 4: Multimediale producten maken

Vakkennis en vaardigheden

De student kan:

- op basis van de wensen en eisen van een opdrachtgever een programma van eisen opstellen voor een te realiseren multimediaal product;
- op basis van de wensen en eisen van een opdrachtgever een begroting opstellen voor een te realiseren multimediaal product;
- op basis van een programma van eisen een ontwerpmethodiek toepassen bij het ontwerpen, maken en presenteren van een multimediaal product;
- beargumenteren in hoeverre het gerealiseerde multimediale product voorziet in de behoeften van de opdrachtgever en de markt.

** Een multimediaal product betreft in het geval van het vmbo-profiel Dienstverlening en Producten een film, een website en een applicatie.*

Didactische kennis en vaardigheden

De student kan:

- leerdoelen voor het maken van multimediale producten vertalen in een lesplanning en verantwoording. De student onderbouwt zijn keuzes voor didactische werkvormen en passende leermiddelen (zoals online les- en trainingsmateriaal);
- leerlingen begeleiden bij het ontwerpen, maken en presenteren van een multimediaal product voor een specifieke opdrachtgever;
- vanuit een visie op LOB leerlingen begeleiden bij de rollen en taken die ze hebben in de onderwijsactiviteiten;
- in het kader van LOB met de leerlingen reflecteren op rollen en taken die ze hadden tijdens de onderwijsactiviteiten;
- op basis van een ontwikkeld lesprogramma een passend programma van toetsing en afsluiting (PTA) ontwikkelen;

Professionele vaardigheden

De student

- kan in het eigen LOB dossier reflecteren op de eigen kwaliteiten als maker en als rolmodel in de beroepssituatie.

BIJLAGEN

Bijlage 1 Kwalificatiecriteria minor t.o.v. Dublin en HBO standaard

Kwalificatiecriterium	Dublin Descriptoren					HBO standaard				SBL competenties
	Kennis en Inzicht	Toepassen Kennis en Inzicht	Oordeelsvorming	Communicatie	Leervaardigheden	Gedegen theoretische basis	Onderzoekend vermogen	Professioneel vakmanschap	Beroepsethiek en maatschappelijke oriëntatie	
De student kan leerlingen begeleiden in hun loopbaanontwikkeling, rekening houdende met diversiteit aan talenten, affiniteiten en leerstijlen.	X	X	X	X		X		X	X	Interpersoonlijk, pedagogisch, (vak)didactisch
De student kan leerlijnen voor loopbaancompetenties ontwikkelen vanuit onderbouw vmbo naar het mbo.		X	X				X	X		(Vak)didactisch, Organisatorisch, Samenwerken met collega's, Samenwerken met omgeving
De student kan relevante regionale arbeidsgebieden en werksoorten vertalen naar een lesprogramma dat aansluit bij professionele en loopbaanvaardigheden en het examenprogramma van het profiel Dienstverlening en Producten. De student kan op basis van een ontwikkeld lesprogramma een	X	X	X			X	X	X		(Vak)didactisch, Organisatorisch, Samenwerken met collega's, Samenwerken met omgeving

passend programma van toetsing en afsluiting (PTA) ontwikkelen.										
De student kan buitenschools leren binnenschools valideren.		X	X					X		(Vak)didactisch
De student heeft 'het didactisch gereedschap' voor het aanleren van specifieke vaardigheden als beschreven in de kern van het profielvak Dienstverlening en Producten.	X	X				X		X	X	(Vak)didactisch
De student ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.					X					Competent in reflectie en ontwikkeling

BIJLAGE 2 Keuzevakken profiel Dienstverlening en Producten

Voor alle keuzevakken geldt als leerdoel:

Aan de hand van de leerdoelen in een keuzevak toont de docent - op basis van relevante kennis en vaardigheden – aan het onderwijsproces behorend bij dat keuzevak te kunnen begeleiden als een, in het SE examineerbaar, onderdeel van het onderwijsprogramma D&P binnen de kaders van LOB.

De kandidaat van de bijscholingsminor kiest **twee** van de zeven keuzevakken behorend bij het profielvak Dienstverlening en Producten.

Hieronder volgt de opsomming van de leerdoelen per keuzevak. Deze leerdoelen zijn gebaseerd op de originele leerdoelen van de vmbo leerling. Onderstaande opsomming is bedoeld als checklist voor de vertaling van deze leerdoelen naar de praktijk in het onderwijs.

Keuzevak 1: Digispel

De docent kan:

- kennis van digitale spellen, serious gaming en de huidige markt op dit gebied vertalen naar de eigen lespraktijk en kan hierdoor ook aansluiten op de belevingswereld van de leerlingen;
- de leerling begeleiden die in opdracht een digitaal, educatief spel bedenkt, maakt, demonstreert en presenteert;
- met behulp van een software programma zelf een spel maken, testen en demonstreren, en kan ook de leerlingen begeleiden in dit proces;
- een opdracht voor de leerlingen ontwerpen op het gebied van digitale educatieve spellen.

Keuzevak 2: Robotica

De docent kan:

- moderne technische toepassingen in verschillende sectoren herkennen en benoemen;
- kan voor- en nadelen benoemen van moderne technische toepassingen binnen robotica en domotica;
- een robot een zelf geprogrammeerde toepassing laten uitvoeren;
- voor zijn eigen onderwijspraktijk lessen verzorgen waarin een oriëntatie op moderne technische toepassingen geven wordt;
- aan de hand van technische tekeningen en schema's de leerlingen eenvoudige (elektronische) schakelingen laten bouwen;
- op basis van zelf ontwikkelde instructies de leerlingen geprogrammeerde proceshandelingen laten uitvoeren.

Keuzevak 3: Werken aan natuur en milieu

De docent kan:

- de leerlingen een eenvoudig beheerplan laten maken ter bevordering van de biodiversiteit (inventariseren, doelen bepalen);
- leerlingen begeleiden bij het opstellen van een onderzoek naar de kwaliteit van het milieu in de buitenruimte en daarbij de resultaten verwerken en vertalen naar een advies voor praktische milieu bevorderende maatregelen;
- organiseren dat milieu bevorderende maatregelen praktisch ten uitvoer gebracht kunnen worden en deze met leerlingen evalueren;
- een onderhoudstaak die gericht is op de bevordering van de biodiversiteit met leerlingen plannen, voorbereiden en uitvoeren.

Keuzevak 4: Voeding en beweging

De docent kan:

- leerlingen begeleiden in het verantwoord en beargumenteerd leren kiezen binnen de breedte van de bewegingscultuur;
- leerlingen begeleiden bij het leren ervaren van de gezondheidswaarde van voeding, bewegen en sport voor zichzelf en anderen;
- lessen of een project ontwerpen voor leerlingen om een plantaardig voedingsmiddel te produceren en te verkopen alsmede verantwoorde voeding te kiezen en te verwerken;
- leerlingen begeleiden die voor een bepaalde doelgroep een bewegingsactiviteit (bijvoorbeeld in de open lucht) organiseren en uitvoeren.

Keuzevak 5: Podium

De docent kan:

- kennis over voorstellingen met dans, muziek of drama, doelgroepen, thema's, licht- en geluid implementatie, ontwerp voor kleding, decor en grime vertalen en toepassen binnen de eigen onderwijspraktijk;
- een groep(je) leerlingen begeleiden bij het bedenken, uitwerken, produceren en organiseren van een voorstelling met dans, muziek of drama of een combinatie hiervan en hen dit vervolgens laten uitvoeren en evalueren.

Keuzevak 6: Geüniformeerde dienstverlening en veiligheid

De docent:

- kan oefeningen organiseren voor leerlingen ten behoeve van mentale en fysieke weerbaarheid;
- legt de leerling uit hoe je een omgeving kan observeren, de bevindingen kan rapporteren en vervolgens preventieve veiligheidsmaatregelen kunt nemen;
- kan leerlingen begeleiden bij het zorgdragen voor toezicht van een klein evenement rondom de school;

- kan leerlingen beroepenvoorlichting geven over de competenties die nodig zijn voor het werken bij defensie, politie, particuliere beveiligingsorganisaties en de bijzondere opsporingsambtenaren;
- kan leerlingen advies geven over de regionale arbeidsmarkt en de bijbehorende mbo-opleidingen betreffende geüniformeerde dienstverlening.

Keuzevak 7: Milieu, hergebruik en duurzaamheid

De docent kan:

- onderzoek begeleiden en instructie geven aan leerlingen over duurzaam consumeren in de persoonlijke leeromgeving. Denk hierbij aan het kunnen herkennen van afvalstromen en het inzicht verkrijgen in het recyclen en verkopen van producten;
- leerlingen producten met elkaar laten vergelijken en vanuit verschillend perspectief (bv. dierenwelzijn, milieu) een beargumenteerde keuze laten maken;
- leerlingen duurzaam consumentengedrag laten benoemen (gericht op consumptie van bijvoorbeeld kleding, bloemen, tuinhout, reizen, meubels, energie, elektrische apparatuur)

BIJLAGE 3 Intake procedure

De geïnteresseerde vakdocent meldt zich bij het platform of onderwijsinstelling en vult **een quickscan** met basisgegevens in. Dit om in korte tijd inzichtelijk te krijgen of de deelnemer wel of niet in aanmerking komt om de minor D&P überhaupt te volgen en deze af te sluiten met het eind certificaat. Er wordt gekeken naar eerder behaalde bevoegdheden en werkervaring in het beroepsgerichte vak. Ook wordt de ingangseis, te weten het hebben van een stage- en/of werkplek in een D&P programma¹ binnen een VMBO school bevestigd. Wanneer duidelijk wordt dat de deelnemer de bevoegdheid niet direct zal behalen, volgt de keuzemogelijkheid deze minor uit andere overwegingen te volgen of af te zien van de scholing.

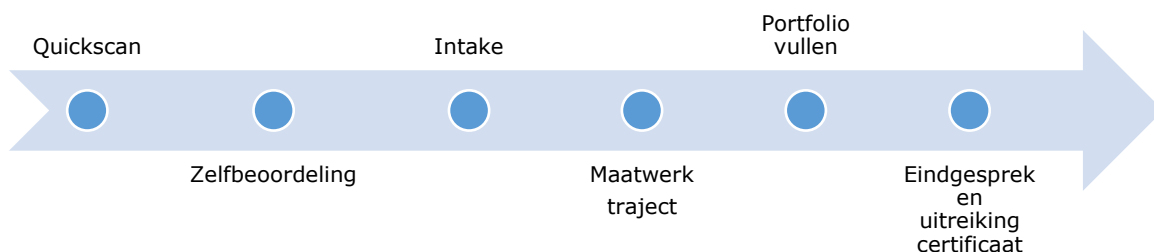
Wanneer gekozen wordt de minor te volgen vult de deelnemer **de zelfbeoordeling** in, mogelijk aangevuld met een presentatie, ter voorbereiding op het intake. Indien een kandidaat het gehele programma wil volgen hoeft geen zelfbeoordeling te worden samengesteld en ook geen presentatie te worden voorbereid.

De zelfbeoordeling is een digitaal document, dat direct afgestemd is op het tijdens de opleiding op te bouwen portfolio. In de zelfbeoordeling voegt de deelnemer allerhande bewijzen toe. Bij de zelfbeoordeling wordt een leeswijzer verstrekt, waarin bewijsstukken worden uitgelegd en voorgesteld.

Tijdens **de intake** wordt de zelfbeoordeling en de presentatie besproken. Let wel: aan het deelnemen van de intake zijn kosten verbonden. De deelnemer wordt aan het eind van de intake gebriefd en uitgenodigd de zelfbeoordeling daar waar nodig aan te vullen en af te maken. Aangevuld met de informatie uit de presentatie gaan de twee intake functionarissen over tot het opstellen van **het maatwerktraject** met bijbehorende offerte.

Gedurende het maatwerktraject vult de deelnemer zijn of haar **portfolio** verder. Dit portfolio heeft dezelfde lay-out als de zelfbeoordeling. Daarnaast correspondeert de aangebrachte nummering met de leerdoelen.

Gedurende de minor wordt het portfolio beoordeeld. Wanneer alle onderdelen zijn gevuld en afgevinkt door docenten D&P, volgt het eindgesprek. Het gesprek is de formele afronding van de minor, waarna **het certificaat** kan worden uitgegeven.



¹ Minimaal 4 uur per week, die zo breed mogelijk binnen de ontwikkeling en/of het vak D&P dienen te worden ingezet, refererend aan de leerdoelen van de bijscholingsminor.

COLOFON

Ontwikkelgroep Minor Dienstverlening en Producten

De hogescholen

- Hogeschool van Amsterdam, Jelka Lustenhouwer
Lerarenopleider Biologie / Mens en Technologie
Faculteit Onderwijs en Opvoeding
Postbus 1025 / 1000 BA Amsterdam
Wibautstraat 2-4 / 1091 GM Amsterdam
06 21155008 j.lustenhouwer@hva.nl
- Fontys Hogeschool, Eindhoven, Roel Martens
Fontys Educatief Centrum. FH Bedrijfsmanagement, Educatie en Techniek
Postbus 347, 5600 AH Eindhoven
Rachelsmolen 1, 5612 MA, Gebouw R1, kamer 0.44
08850 73238, 06 53926031 r.martens@fontys.nl
Aanmeld link: <https://www.fontys-educatief.nl/denp>
- Hogeschool Windesheim, Zwolle, Lies Revet-Kuperus
Teamleider lerarenopleidingen Economie en Gezondheidszorg en Welzijn
Postbus 10090, 8000 GB Zwolle
Campus 2-6, kamer A 0.33
088 4697903 ES.Kuperus@windesheim.nl
Aanmeld link: <http://www.windesheim.nl/werk-en-studie/opleidingen-en-cursussen/educatie/school-en-docentontwikkeling/vmbo-dienstverlening-en-producten-losse-modules/>
- Hogeschool Utrecht, Martijn de Kat
Teamleider natuurkunde en techniek - lerarenopleider natuurkunde
Instituut Archimedes, Hogeschool Utrecht
postbus 14007, 3508 SB Utrecht
Padualaan 97, 3584 CH Utrecht
06-23366514 martijn.dekat@hu.nl
- Aeres Hogeschool (v/h Stoas Vilentum) Wageningen, Jos van Meegen
Postbus 80, 6700 AB Wageningen
Mansholtlaan 18, 6708 PA Wageningen
088-0206700, 06-51217753 info.hogeschool.wageningen@aeres.nl
Aanmeld link: <https://www.aeres.nl/hogeschool/faculteiten/wageningen-nl/voor-professionals/nascholing-vmbo-dienstverlening-en-producten>

In samenwerking met:

Platform Dienstverlening en Producten, Roeland Baaten

Kwartiermaker bijscholing en adviseur platform Dienstverlening en Producten, Wiel Wijnen

Pilot school Dienstverlening en Producten (SG Newton, Hoorn), Sylvia Broere

Pilot school Dienstverlening en Producten (Carmel Salland, Raalte), Annelies Andrien

Pilot school Dienstverlening en Producten (Houtens, Houten), Ad van Andel

Platform vmbo Dienstverlening en Producten, Ludgerstraat 1, 7415 DV, Deventer

www.platformdenp.nl

info@platformdenp.nl