Doorlopende leerlijn D&P, gekoppeld aan LOB

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Onderbouw leerjaar 1 | Onderbouw leerjaar 2 | Bovenbouw leerjaar 3 | Bovenbouw leerjaar 4 |
| Doel | Ontdekking van en oriëntatie op talenten | Reflectie op talenten in relatie tot de arbeidsgbieden\*\* | Oriëntatie gericht op één of twee arbeidsgebieden\* met de bijbehorende werksoorten\*\* | Reflectie gericht op één of twee arbeidsgebieden\* en oriëntatie binnen bijbehorende werksoorten\*\* met de focus op een opleidingskeuze |
| Uitgangspunten | * Ervaringsgericht * Praktijknabij * Leerlinggericht * Dialogisch (rol begeleider = ’t grootst) | * Ervaringsgericht * Praktijknabij * Leerlinggericht * Reflectie * Dialogisch (rol begeleider = ’t grootst) | * Ervaringsgericht * Praktijknabij * Leerlinggericht * Vraag-gestuurd * Reflectief * Dialogisch (rol leerling en begeleider zijn even groot) * Gericht op ontwikkeling van loopbaancompetenties | * Ervaringsgericht * Praktijknabij * Leerlinggericht * Vraag-gestuurd * Reflectief * Dialogisch (rol leerling is het grootst) * Gericht op ontwikkeling van loopbaancompetenties |
| Loopbaancompetentie Kwaliteitenreflectie | Wie ben ik en wat kan ik / waar ben ik trots op? | Wat kan ik / waar ben ik trots op en hoe weet ik dat? | Wat kan ik het beste en hoe weet ik dat? | Wat kan ik het beste en hoe weet ik dat? |
| Loopbaancompetentie Motievenreflectie | Wat wil ik? (Globaal) | Wat wil ik? | Wat wil ik en waar sta ik voor en waarom dan? | Wat wil ik en waar sta ik voor en waarom dan? |
| Loopbaancompetentie Werkexploratie | Wanneer en waar ben ik het meeste op mijn plek? (Globaal) | Wanneer en waar ben ik het meeste op mijn plek? | Wanneer en waar ben ik het meeste op mijn plek en waarom dan? | Wanneer en waar ben ik het meeste op mijn plek en waarom dan? |
| Loopbaancompetentie Loopbaansturing | n.v.t. | n.v.t. | Hoe bereik ik mijn doel | Hoe bereik ik mijn doel en waarom op die manier? |
| Loopbaancompetentie Netwerken | n.v.t. | n.v.t. | n.v.t. | Wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen? |
|  | Onderbouw leerjaar 1 | Onderbouw leerjaar 2 | Bovenbouw leerjaar 3 | Bovenbouw leerjaar 4 |
| Aard van de activiteiten | Richten op het beheersen van de kernactiviteiten\*\*\* | Richten op het beheersen van de kernactiviteiten\*\*\* | Onder begeleiding demonstratie van de juiste keuze en beheersing van kernactiviteiten\*\*\* verweven in de (deel)taken conform examenprogramma | Zelfstandige keuze en uitvoering van de kernactiviteiten\*\*\* verweven in de (deel)taken conform het examenprogramma en gericht op de exploratie van werksoorten |
| Doel van de activiteiten   * HANDEN (ervaren en voelen) * HART (invoelen en voorstellen) * HOOFD (reflecteren, analyseren en concluderen) | De leerling:   * Voelt wie hij is en wat hij kan * Droomt over zijn toekomst * Praat met anderen over zijn toekomstdromen * Onderzoekt de mogelijkheden voor zichzelf * Spreekt met anderen over zijn wensen en ambities   N.B.: De leerling houdt zijn ontwikkeling in een Loopbaandossier bij. | De leerling:   * Ervaart de arbeidsgebieden en werkvelden ‘aan den lijve’ * Bedenkt hoe het is om in de verschillende arbeidsgebieden en werkvelden te werken * Praat met anderen (volwassenen en medeleerlingen) over zijn opgedane ervaringen in de verschillende arbeidsgebieden en werkvelden   N.B.: De leerling houdt zijn ontwikkeling in een Loopbaandossier bij. | De leerling:   * Ervaart en onderzoekt de verschillende werkvelden binnen de arbeidsgebieden ‘aan den lijve’ en verkent daarin de voor- en nadelen * Stelt zich voor hoe het is om in de betreffende werkvelden te werken * Geeft met anderen betekenis aan zijn ervaringen * Legt verbanden tussen zijn ervaringen en zijn mogelijkheden en wensen * Trekt een conclusie   N.B.: De leerling houdt zijn ontwikkeling in een Loopbaandossier bij. | De leerling:   * Kijkt rond in verschillende mbo-opleidingen en ervaart enkele opleidingen door middel van een proefstudietraject * Schat in of de opleiding bij hem past * Spreekt met anderen over zijn ervaringen * Trekt een conclusie door verbanden te leggen tussen zijn mogelijkheden en zijn wensen   N.B.: De leerling houdt zijn ontwikkeling in een Loopbaandossier bij. |
| Context | De samenleving en de rol van het individu daarin (“Ik en de samenleving en mijn rol daarin”) | De samenleving en de verschillende arbeidsgebieden\* en de rol van het individu daarin | Oriëntatie binnen verschillende arbeidsgebieden\* en werksoorten\*\* | Oriëntatie binnen (een) arbeidsgebied(en)\* naar keuze en mogelijk binnen één of een beperkt aantal werksoorten\*\* |
|  | Onderbouw leerjaar 1 | Onderbouw leerjaar 2 | Bovenbouw leerjaar 3 | Bovenbouw leerjaar 4 |
| Algemene kennis en vaardigheden (training en meting) | Toegespitst op kernactiviteiten\*\*\* | Toegespitst op kernactiviteiten\*\*\* | Toegespitst op kernactiviteiten\*\*\* en (deel)taken conform examenprogramma | Toegespitst op de (deel)taken conform examenprogramma |
| Professionele kennis en vaardigheden | N.v.t. | N.v.t. | Conform examenprogramma | Conform examenprogramma |
| Aanbod | Thema’s, taken, projecten of lesbrieven | Thema’s, taken, projecten of lesbrieven | Thema’s, taken, projecten of lesbrieven | Thema’s, taken, projecten of lesbrieven |

\**Arbeidsgebieden* zijn clusters van werk die zich richten op het vervullen van een zelfde ‘maatschappelijke behoefte’. Bijvoorbeeld: behoefte aan voeding, gebouwen of de behoefte aan energie en grondstoffen. Zo kun je veertien verschillende arbeidsgebieden onderscheiden te weten: Voeding, Gebouwen, Kleding, Gezondheid en Zorg, Energie en Grondstoffen, Natuurlijke omgeving, Gebruiksvoorwerpen en Apparaten, Infrastructuur en Transport, Informatie en Communicatie, Opvoeding en Onderwijs, Staat en Veiligheid, Kunst, Cultuur en Wetenschap, Arbeid en Economie en Recreatie.

*\*\* Werksoorten* zijn vaste, herkenbare activiteiten die bij elkaar horen omdat ze zich richten op hetzelfde resultaat. Bijvoorbeeld het produceren van iets of administratie doen of het leidinggeven. Je kunt zo 9 werksoorten onderscheiden. Deze zijn achtereenvolgens Onderzoek/ontwikkeling; Productie; Controle; Logistiek; Inkoop/Verkoop/Promotie en Marketing; Personeel en Organisatie; Administratie; Leiding en Zelfstandige Ondernemer.

\*\*\* Onder kernactiviteiten worden verstaan:

* Administreren - Construeren - Ondernemen
* Adviseren - In/Verkopen - Onderzoeken
* Bedienen - Installeren - Ontwerpen
* Begeleiden - Kweken - Organiseren
* Begroten - Maken - Repareren
* Bereiden - Monteren - Testen
* Bouwen - Onderhouden - Verzorgen
* Calculeren - Onderhouden/Entertainen - Voorlichten