HET EIGEN VAK H VAN HET HOOGHUIS IN OSS

Is het toeval of opzet? Van de veertig D&P-collega's die vrijdagochtend uit een Amerikaanse schoolbus stappen, is er vast iemand die zichzelf deze vraag stelt. Het stadion van voetbalclub TOP Oss en Het Hooghuis, een vo-school, lijken tijdens de bouw aan elkaar te zijn vastgemaakt. Beide gebouwen torenen hoog boven ons uit en zijn blikvangers op de plek waar we zijn uitgestapt.

Grasmat en aula

De locatie waar we staan, staat bekend als Talentencampus Oss. Het doel van de Talentencampus is de samenwerking tussen overheid, onderwijs en ondernemers te optimaliseren. Het Platform vmbo D&P heeft hier een excursie naartoe geregeld. En zo kan het dat je bij een bezoek aan deze vo-school de trappen neemt alsof je onderweg bent naar een plek op de tribunes voor het bijwonen van een voetbalwedstrijd. Voor veertig collega's die na het nemen van de trappen en het betreden van de hoofdingang de aula van de school binnenlopen, is het een nieuwe ervaring om vanuit een school neer te kijken op de grasmat van een voetbalclub.

Lekker weg in eigen land

Vandaag worden wij verwelkomd door de directeur van Het Hooghuis Ester van Eggelen. D&P-docenten afkomstig van verschillende vmbo-scholen in Nederland hebben zich ingeschreven voor de tweedaagse *Lekker weg in eigen land* van het Platform vmbo D&P. Missie van deze tweedaagse is het bekijken van de regionale samenwerking tussen vmbo, mbo en bedrijfsleven in Noordoost-Brabant. Dat is de reden dat we op de tweede dag uitstappen bij Het Hooghuis locatie Stadion. Ester leidt ons door de school waar de leerwegen gl en tl gehuisvest zijn en brengt de groep naar een lokaal met uitzicht op het voetbalveld. Ieder wordt voorzien van koffie of thee en daarna start ze haar verhaal over het keuzevakprogramma van Het Hooghuis.

Het Hooghuis biedt veel keuze

"In onze gemengde leerweg volgen alle leerlingen het beroepsgerichte programma D&P en zes theorievakken. Als de leerling dit met goed gevolg doorloopt, krijgt hij een tl-diploma met D&P als extra vak. Vrijdagmiddag is onze keuzevakmiddag. De leerlingen volgen dan vijf keuzevakken uit een totaalaanbod van 25." Anton van Arkel van het Vechtdal College Hardenberg merkt op dat dit flink meer is dan de twee

die het gl-programma voorschrijft. "Dat klopt," zegt Ester, "maar we hebben de overtuiging dat het goed is om meer dan twee keuzevakken te volgen. De leerling kan zo kennismaken met verschillende beroepenvelden. Keuzevakken zijn heel geschikt voor deze oriëntatie. We hebben dit overigens ook aan de onderwijsinspecteur gemeld. Natuurlijk was hij ook enthousiast over dit goede idee." Ester vervolgt: "Ons schooljaar bestaat uit vijf periodes. De populariteit van de keuzevakken inventariseren wij in klas twee; onze tweedeklassers kiezen dan namelijk hun top zes. Als een keuzevak vaak gekozen is, wordt dit in vijf periodes ingeroosterd. Soms is een keuzevak erg populair en vol. We gebruiken dan de zesde keuze die een leerling heeft ingevuld. Gelukkig is dat niet vaak nodig geweest."

Mbo Koning Willem I College

Ester licht toe dat de meeste keuzevakken worden georganiseerd op de locaties Zuidwest, Stadion en Heesch van de school. De eerste twee locaties liggen dicht bij elkaar en dat maakt het praktisch. "Met de mbo-opleiding van het Koning Willem I College hebben we ook een klein aantal keuzevakken georganiseerd. Deze worden daar gegeven." Anita Janssen van het DaCapo college Sittard vraagt aan Ester of dit ook volgens de ICE-methode* is die Koning Willem I hanteert. Ester bevestigt dit."Wij willen de keuzevakken zo praktisch mogelijk maken en doen dit door veel praktijk aan te bieden. Voor elk keuzevak krijgt de leerling een eindcijfer. Van de vijf keuzevakken tellen er vier mee. Het gemiddelde hiervan is het cijfer voor het beroepsgerichte keuzevak dat op het rapport verschijnt en meeweegt met het cspe. Wij moedigen natuurlijk aan dat de inzet voor vijf keuzevakken voldoende is: het is een unieke kans voor leerlingen om zich te oriënteren op de beroepen die er zijn."

TIP

***ICE-methode: studenten doorlopen een creatief proces aan de hand van het model voor innovation, creativity & entrepreneurship (ICE-model). Dit model, dat is ontwikkeld door het Koning Willem I College, helpt om het creatieve proces te structureren en stap voor stap te doorlopen: van de prikkel tot en met de pitch van de gekozen oplossing.**

Praktijkgericht programma

Marieke Vonk van het Da Vinci College Leiden merkt op dat Het Hooghuis goed op weg is naar het praktijkgerichte programma dat voor schooljaar '24 – '25 ingezet mag worden. Ester beaamt dit: "We zijn verbonden met de Talentencampus en daarin wordt gewerkt aan een goede aansluiting met het bedrijfsleven. Het klopt dat onze onderwijskundige aanpak van de gl goed past bij het pgp. De Talentencampus helpt om het onderwijs en het bedrijfsleven aan elkaar te knopen en het is fijn dat onze gemeente dit mede initieert. Zo kunnen we aan de slag met betekenisvolle en contextrijke opdrachten van echte opdrachtgevers."

Het eigen vak H van Het Hooghuis

Aan het einde van ons bezoek, net voordat we de lange trap afdalen, raak ik in gesprek met een passerende docent. Ik maak een opmerking over het mooie uitzicht op het voetbalveld en hij vertelt: "Leerlingen zitten in de pauze regelmatig met de stoelen voor de glazen pui om trainingen te volgen. Laatst was hier een oefenwedstrijd TOP Oss – Den Bosch. Dan maken de leerlingen een eigen tribune van stoeltjes en zitten ze met z'n allen te juichen. Wij hopen natuurlijk dat TOP Oss het nog eens schopt tot eredivisieclub. Wij hebben hier op school dan een eigen vak H dat voor geen enkele business club onderdoet!"

Meer weten over de manier waarop Het Hooghuis D&P-onderwijs inricht? Neem contact op met Ester via e.vaneggelen@hethooghuis.nl.

Wil je meer weten over het Platform vmbo D&P? Neem contact op via info@platformdenp.nl.