

OPEN MIND! HET HPC IN ZETTEN.



Zetten in de sneeuw oogt vriendelijk. De bomen zijn wit, de wegen sneeuwvrij en als ik Het Hendrik Pierson College (HPC) nader, maakt de groen-witte weidsheid achter de uitgestrekte laagbouw van het HPC duidelijk dat ik me in het hart van de Betuwe bevind. Eenmaal binnen word ik welkom geheten door de receptiemedewerkster en kan ik doorlopen naar het domein van D&P-docente Laura Jansen. Haar ken ik van de tweedaagse die het Platform vmbo D&P dit schooljaar heeft georganiseerd. Ooit is Laura Jansen als pabo-docente opgeleid, inmiddels is zij actief in het vo met een bevoegdheid voor Z&W én D&P op zak.



Platform vmbo D&P vertelt de verhalen van vo-scholen met het onderwijsprogramma Dienstverlening en Producten.
Iedere school geeft kleur aan D&P op een eigen manier en dus...
D&P your own way

Stilte voor de storm

In dat laatstgenoemde profiel geeft zij les aan de bovenbouwleerlingen van het HPC. Daarnaast is zij vaksectievoorzitter D&P; enkele van haar collega's sluiten aan bij ons gesprek.

De stilte en de rust in de school vallen mij onmiddellijk op. "Dat komt door de toetsweek", verklaart Laura. De rust in de school en het uitzicht op een witte wereld en een blauwe lucht doen vermoeden dat dit een rustig interview wordt. Als de volledige vaksectie D&P eenmaal aan tafel zit, verdampst dit beeld snel. Er zit een team dat vurig betoogt hoe men het vmbo-onderwijs zou willen inrichten. Dat doen de docenten met zoveel inzet en energie dat het rustieke plaatje dat ik zojuist nog in mijn hoofd had, rap aan diggelen valt. Ervoor in de plaats komt een geanimeerd gesprek. Dit is een vaksectie met visie die strijdt voor goed onderwijs voor haar vmbo'ers. En dat zal ik weten ook!

D&P binnen HPC

Bram en Eric zijn de eersten die aansluiten. Zij zijn actief in de D&P-module Een product maken en verbeteren. De één werkt al jaren op deze school, de ander is dit jaar gestart. Gijs is de vierde docent die aansluit. Hij is docent lichamelijke opvoeding en is actief betrokken bij het lesprogramma van D&P. Laura start het gesprek en vertelt over D&P in de bovenbouw. "Alle leerlingen volgen hier het beroepsgerichte profiel D&P. Wij geven 13 lessen aan onze leerlingen kb en bb. Daarvan is negen uur gereserveerd voor een keuzevak. Alle keuzevakken zijn vrij te kiezen. Onze overtuiging is namelijk dat juist de keuzevakken belangrijk én gaaf zijn voor onze leerlingen. De twee blokken die overblijven worden ingezet voor het volgen van twee profielmodules. Per periode lossen de twee profielmodules elkaar op deze manier af."

Cijfermania

Gijs voegt toe: "Deze keuzes zijn zo mooi





en geven zoveel mogelijkheden! Ik heb het principe van kiezen ook verwerkt in mijn lessen. Kom je bij mij in de les voor een keuzevak, dan laat ik je kiezen wat jij wil bereiken. Wat wil jij leren? Waarin zou jij jezelf willen verbeteren? Welke doelen stel jij? De leerling kiest dan een persoonlijk doel en gaat hiermee aan de slag." Gijs buigt naar voren en vervolgt: "En weet jij wat ik dan zo vreselijk raar vind? Dat ik dáár dan een cijfer over moet ophoesten! Ik geef ze volop feedback en feedup over hun eigen proces, gericht op hun eigen doelen. De leeropbrengst die daaruit voortkomt is zo waardevol voor de leerling. Wat moet ik daar nog aan becijferen? Hoe moet ik dat doen? En welk nut wordt hier eigenlijk gediend?"

22 keuzevakken

Ik stel de vraag of de andere docenten dit ook zo ondervinden. Ieder beaamt dit. De sectie techniek voegt toe dat de technische vakken in de basis wel andere kennis en vaardigheden vereisen. Alle aanwezigen onderstrepen de waarde van een vrije keuze en oriëntatie voor hun leerlingen. Laura geeft aan dat er in totaal 22 keuzevakken op het HPC worden aangeboden. Als je deze 22 enigszins categoriseert, geven ze een mooie beroepsoriëntatie op de brede werelden van techniek, gezondheid, beweging en facility. Het HPC heeft daarmee het uitgangspunt voor het vmbo-onderwijs goed in de smiezen. Gijs vervolgt zijn betoog over de wereld rondom Zetten, de connectie met bedrijven en instellingen en het belang van dit contextrijke onderwijs. Zo zijn de plaatselijke sportclubs blij met de bolderkarren die gemaakt zijn door D&P-



leerlingen zodat het gesjouw met spullen op sportvelden tot een minimum wordt beperkt. Ook is er een grote dinnershow geweest: uitnodiging, aankondiging, optreden en aankleding werden door de leerlingen D&P geregeld.

Ophokken

Ik begeef me op glad ijs als ik vraag hoe het examenjaar is ingericht. Laura zucht: "We zitten nu in het deel van het schooljaar dat we soms met 'leerlingpesten' aanduiden: de examentraining. Na alles wat de leerlingen hebben ervaren en beleefd, voelt dat soms als ophokken. Wij beschouwen dit als verkapte leestraining die gespeend is van iedere creativiteit. Wij zouden dat zo graag anders zien! Om het enigszins draaglijk te maken, kunnen leerlingen in deze laatste periode een project kiezen waar ze vier uur per week aan werken. Zo geven wij ze in ieder geval nog wat ruimte voor hun eigen interesses."

Open mind

Als ik de school verlaat, wil ik een foto nemen van de voorgevel van de school. De gevel blinkt in het felle zonlicht en ik moet naar het juiste perspectief zoeken om een teveel aan tegenlicht te vermijden. Ik steek het grasveldje over en maak een foto bij een beeldje dat voor de gevel van het HPC staat. Als ik klaar ben, lees ik in het voorbijgaan de titel van het beeld. Er staat in kapitalen OPEN MIND op en ik besef dat ik zelf geen betere samenvatting van het gesprek met de vaksectie D&P van het HPC had kunnen bedenken!

Meer weten over de manier waarop Het Hendrik Pierson D&P-onderwijs inricht? Neem contact op met Laura via l.jansen@hpcnet.nl.

Wil je meer weten over het Platform vmbo D&P? Neem contact op via info@platformdenp.nl.