

slo

 een doordacht curriculum
dat doen we *samen*

Praktijkgerichte programma's

Marieke Post – Strijker



 een doordacht curriculum
dat doen we *samen*

Programma

Doelen van het praktijkgerichte programma

Het examenprogramma

Invoering 2024-2025

Examenprogramma - onderwijsprogramma



 een doordacht curriculum
dat doen we *samen*

Het praktijkgerichte programma

Praktische kennis, vaardigheden en ervaring binnen en buiten de school

Bevorderen van motivatie en realistische beroeps-en opleidingsbeelden



 een doordacht curriculum
dat doen we *samen*

Examenprogramma

3 domeinen

- Domein A: praktijkgerichte opdrachten (programma overstijgend)
- Domein B: programmaspecifieke vaardigheden (programma overstijgend)
- Domein C: programmaspecifieke vaardigheden (programmaspecifiek)



/ een doordacht curriculum
dat doen we *samen*

Eindtermen

Doelzin	Beschrijft de essentie	Wettekst
Het gaat hierbij om	Verduidelijkt waar het in de doelzin om gaat	Wettekst
Te denken valt aan	Illustreert toepassingen van de eindterm	Niet-wettelijke tekst

Domein A

Eindterm 1 – Ontwikkelen van interesses

Doelzin: De leerling ontwikkelt eigen interesses door middel van ervaringen met externe opdrachtgevers.

Het gaat hierbij om:

- oriënteren op de sector, de branche en het werkveld waarin de opdrachtgever werkzaam is;
- beschrijven van producten, diensten en doelgroep van de opdrachtgever;
- inventariseren van taken en functies binnen de organisatie van de opdrachtgever inclusief de bij die functies behorende opleidingen;
- waarderen van ervaringen met externe opdrachtgevers;
- verbanden leggen tussen ervaringen en persoonlijke interesses.

Eindterm 2 – Ontwikkelen van kwaliteiten

Doelzin: De leerling ontwikkelt eigen kwaliteiten door het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten.

Het gaat hierbij om:

- evalueren van proces en resultaat;
- reflecteren op de eigen bijdrage aan proces en resultaat;
- benoemen van de eigen kwaliteiten;
- verbanden leggen tussen de eigen kwaliteiten, vervolgoopleidingen en toekomst op de arbeidsmarkt;
- formuleren van een persoonlijk leerdoel voor verdere ontwikkeling van kwaliteiten.

Voorbeeld domein B

Eindterm 6 – Rekenvaardigheden

Doelzin: De leerling gebruikt doelgericht rekenvaardigheden tijdens het uitvoeren van praktijkgerichte opdrachten voor externe opdrachtgevers.

Het gaat hierbij om:

- uitvoeren van berekeningen in de context;
- interpreteren van grafieken, tabellen en diagrammen.

Voorbeeld domein C

Eindterm 13 – Maken van een technisch product

Doelzin: De leerling maakt een technisch product.

Het gaat hierbij om:

- opstellen van een plan van aanpak op basis van een ontwerp;
- verzamelen van duurzame materialen en gereedschappen;
- uitvoeren volgens het plan van aanpak;
- testen en bijstellen van het product op basis van het programma van eisen.

Te denken valt aan:

- *recyclen of upcyclen van bestaande of afgedankte producten tot nieuwe verkoopbare gebruiksvoorwerpen;*
- *bouwen van een display voor een bibliotheek of een winkel;*
- *maken van een multifunctioneel meubel waarin een mobiele telefoon met behulp van zonne-energie opgeladen kan worden;*
- *ontwerpen en maken van spelletjes met bijbehorende opbergbox voor een restaurant;*
- *aansluiten van een meetstation dat hittestress in kaart brengt.*

Invoering 2024-2025

Vakkenpakket bovenbouw GL zonder PGP

Programmadeel	Vakken	Aantal uren (Richtlijn)
Gemeenschappelijk deel	Nederlands	200
	Engels	200
	Maatschappijleer	100
	Culturelevorming (I)	100
	Lichamelijke oefening	200
	Profielwerkstuk	40
Profieldeel	Profielgebonden AVO-vak (I)	200
	Profielgebonden AVO-vak (II)	200
	Beroepsgerichte vak: twee profielmodulen	200
Vrije deel	Vrij AVO-vak (III)	200
	Beroepsgerichte vak: twee keuzevakken	200
Leerjaar 3 en/of doorstroomrecht havo	Vrij AVO-vak (IV)	100 / 200
Geen 3e MVT in leerjaar 3 of onderbouw	Vrij AVO-vak (V)	100
Totaal uren	Bij 3 ^e MVT in de onderbouw Zonder doorstroomrecht havo Met doorstroomrecht havo	1940 2040 2140

Vakkenpakket bovenbouw GL met PGP

Programmadeel	Vakken	Aantal uren (Richtlijn)
Gemeenschappelijk deel	Nederlands	200
	Engels	200
	Maatschappijleer	100
	Culturele vorming (I)	100
	Lichamelijke oefening	200
	Profielwerkstuk	40
Profieldeel	Profielgebonden AVO-vak (I)	200
	Profielgebonden AVO-vak (II)	200
	Praktijkgerichte vak: PGP	320
Vrije deel	Vrij AVO-vak (III)	200
	Beroepsgerichte vak: twee keuzevakken	200
Geen 3e MVT in leerjaar 3 of onderbouw en/of doorstroomrecht havo	Vrij AVO-vak (IV)	100 / 200
Totaal uren	Bij 3 ^e MVT in de onderbouw Zonder doorstroomrecht havo Met doorstroomrecht havo	1960 2060 2160

Invoering 2024-2025

Vakkenpakket bovenbouw TL zonder PGP

Programmadeel	Vakken	Aantal uren (Richtlijn)
Gemeenschappelijk deel	Nederlands	200
	Engels	200
	Maatschappijleer	100
	Culturele vorming (I)	100
	Lichamelijke oefening	200
	Profielwerkstuk	40
Profieldeel	Profielgebonden AVO-vak (I)	200
	Profielgebonden AVO-vak (II)	200
Vrije deel	Vrij AVO-vak (III)	200
	Vrij AVO-vak (IV)	200
Leerjaar 3 en/of doorstroomrechthavo	Vrij AVO-vak (V)	100 / 200
Leerjaar 3	Vrij AVO-vak (VI)	100
Geen 3e MVT in leerjaar 3 of onderbouw	Vrij AVO-vak (VII)	100
Totaal uren	Bij 3 ^e MVT in de onderbouw Zonder doorstroomrechthavo Met doorstroomrechthavo	1840 1940 2040

Vakkenpakket bovenbouw TL met PGP

Programmadeel	Vakken	Aantal uren (Richtlijn)
Gemeenschappelijk deel	Nederlands	200
	Engels	200
	Maatschappijleer	100
	Culturele vorming (I)	100
	Lichamelijke oefening	200
	Profielwerkstuk	40
Profieldeel	Profielgebonden AVO-vak (I)	200
	Profielgebonden AVO-vak (II)	200
Vrije deel	Praktijkgerichte programma (III)	320
	Vrij AVO-vak (IV)	200
Leerjaar 3 en/of doorstroomrecht havo	Vrij AVO-vak (V)	100 / 200
Leerjaar 3	-	
Geen 3e MVT in leerjaar 3 of onderbouw	Vrij AVO-vak (VI)	100
Totaal uren	Bij 3 ^e MVT in de onderbouw Zonder doorstroomrechthavo Met doorstroomrechthavo	1860 1960 2060

Vragen?

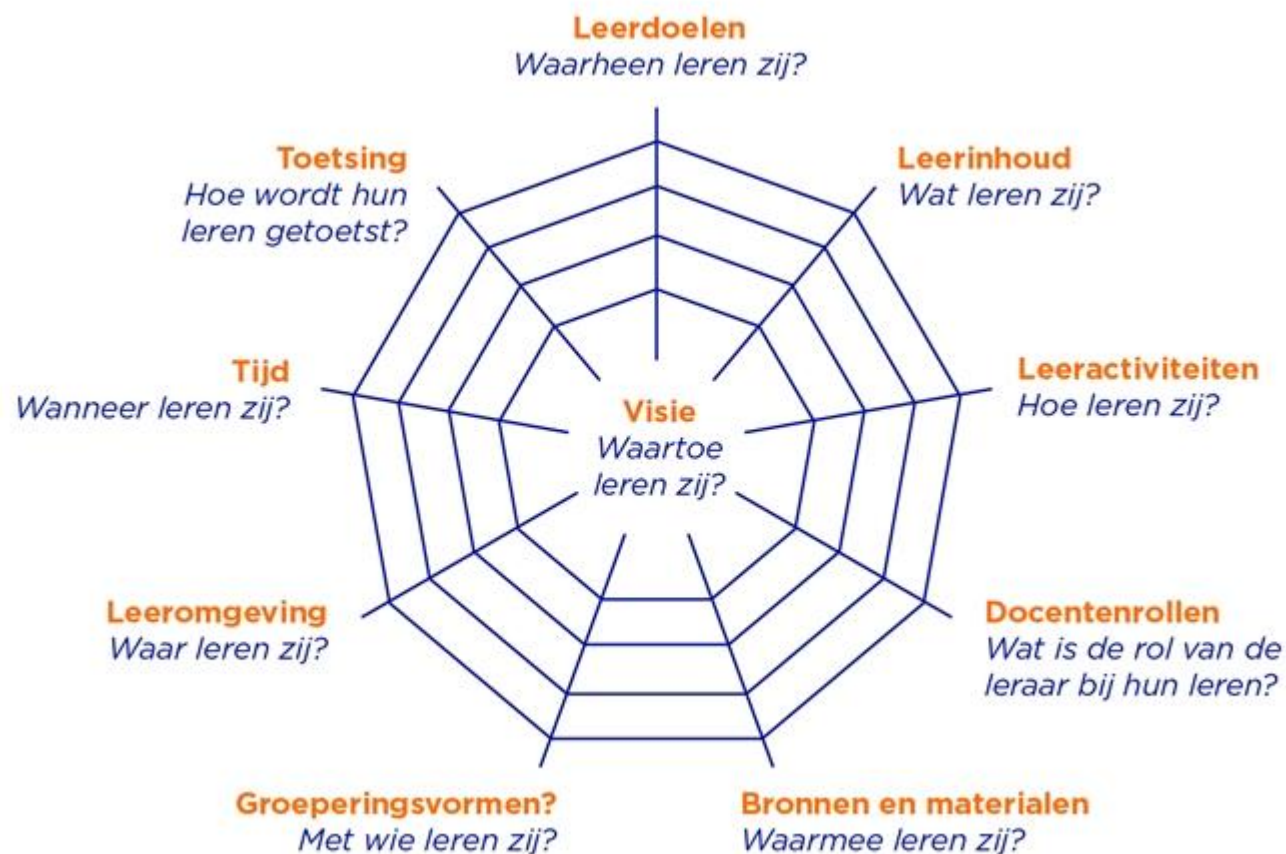
slo

Vormgeven van een onderwijsprogramma

Start met een visie

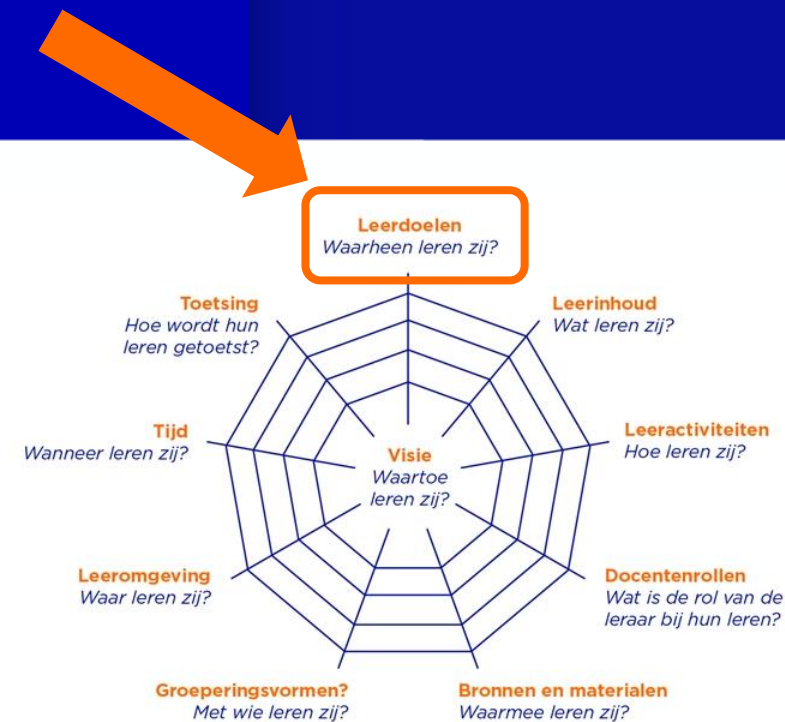
Teamontwikkeling

- Ambitie
- Rollen/taken
- Facilitering
- Etc.



Eindtermenboek

Boek met alle eindtermen uit de praktijkgerichte programma's



Welke eindtermen in opdracht?

Van EP naar OP: opdrachtvertaling PGP

Naam opdracht:.....

(sub)domein	Aanwezig in opdracht	opmerking
A Praktijkgerichte opdrachten		
A1 ontwikkelen interesses		
A2 ontwikkelen kwaliteiten		
B Programmaoverstijgende vaardigheden		
B3 sociale vaardigheden		
B4 taalvaardigheden		
B5 rekenvaardigheden		
B6 digitale vaardigheden		
B7 samenwerken		
B8 analytische denkvaardigheden		
B9 kritische denkvaardigheden		
B10 creatieve denkvaardigheden		
B11 onderzoeksvaardigheden		
C Programmaspecifieke vaardigheden		
C12		
C13		
C14		
C15		
C16		
C17		
Samenvattend		

Welke eindtermen in onderwijsprogramma?

Domeinen	A1	A2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	C12	C13	C14	C15	C16	C17
	interesses	kwaliteiten	Sociale vaardigheden	taalvaardigheden	rekenvaardigheden	digitale vaardigheden	samenwerken	Analytische denkvaardigheden	Kritische denkvaardigheden	Creatieve denkvaardigheden	onderzoeksvaardigheden
<i>Naam opdracht</i>																	

Handreiking D&P



Aan de slag!

- (gezamenlijke) visie op het praktijkgerichte programma D&P
- Het ontwikkelen van een opdracht met daarbij de ‘eindtermencheck’
- Een check van het volledige onderwijsprogramma op aanwezigheid van eindtermen
- Bestuderen van de handreiking D&P

Dank!

m.post@slo.nl

slo