**Wat doet de leerling?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Visie**  Het doel van het profiel Dienstverlening en Producten gebaseerd op (LOB) is dat leerlingen *leren* kiezen en het keuzeproces leren doorgronden, om zo voorbereid te zijn op een leven waarin steeds weer keuzes voor opleiding en arbeid gemaakt moeten worden. Centraal in het LOB-proces staat het ontwikkelen van loopbaancompetenties in een praktijkgerichte context: capaciteitenreflectie (Wat kan ik?), motievenreflectie (Wat wil ik?), werkexploratie (Hoe kan mijn werk eruit zien? Waar voel ik me op mijn plaats?), loopbaansturing (Hoe maak ik de juiste keuzes?) en netwerken (Wie heb ik daarbij nodig?). De ontwikkeling van loopbaancompetenties wordt gestimuleerd in een leeromgeving die leerlingen in contact brengt met de praktijk, waarin leerlingen keuzes kunnen maken en waarin reflectie plaatsvindt op de keuzes en de ervaringen door met leerlingen daarover in gesprek te gaan. Met hoofd, hart en handen ervaren en doorlopen leerlingen het keuzeproces. | | | | |
| Onderbouw/Bovenbouw | Onderbouw | | Bovenbouw | |
| Leerjaar | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 |
| Belangrijk Keuzemoment |  |  |  | **Aan het einde van leerjaar 4 -** **Opleidingskeuze** |
| Accent op | Zelfexploratie | Zelfexploratie  Oriëntatie op verschillende arbeidsgebieden | Zelfexploratie  Beroepenoriëntatie  Oriëntatie in de verschillende werkvelden  (Opleidingenoriëntatie) | Zelfexploratie  Beroepenoriëntatie  Opleidingsoriëntatie |
| Activiteiten gericht op:  • HANDEN:  ervaren en voelen  • HART:  invoelen en voorstellen  • HOOFD:  reflecteren, analyseren en concluderen | De leerling:  • voelt wie hij is en wat hij kan;  • droomt over zijn toekomst;  • praat met anderen over zijn toekomstdromen;  • onderzoekt de mogelijkheden voor zichzelf;  • spreekt met anderen over zijn wensen en ambities;  • houdt zijn ontwikkeling in een portfolio bij. | De leerling:  • ervaart de arbeidsgebieden en werkvelden 'aan den lijve';  • bedenkt hoe het is om in de verschillende arbeidsgebieden en werkvelden te werken;  • praat met anderen (volwassenen en medeleerlingen) over zijn opgedane ervaringen in de verschillende arbeidsgebieden en werkvelden;  • houdt zijn ontwikkeling in een portfolio bij. | De leerling:  • ervaart en onderzoekt de verschillende werkvelden binnen de arbeidsgebieden 'aan den lijve' en verkent daarin de voor- en nadelen;  • stelt zich voor hoe het is om in de betreffende werkvelden te werken;  • geeft met anderen betekenis aan zijn ervaringen;  • legt verbanden tussen zijn ervaringen en zijn mogelijkheden en wensen;  • trekt een conclusie;  • houdt zijn ontwikkeling in een portfolio bij. | De leerling:  • kijkt rond in verschillende mbo-opleidingen en ervaart enkele opleidingen door middel van een proefstudietraject;  • schat in of de opleiding bij hem past;  • spreekt met anderen over zijn ervaringen;  • trekt een conclusie door verbanden te leggen tussen zijn mogelijkheden en zijn wensen;  • houdt zijn ontwikkeling in een portfolio bij. |
| Loopbaancompetenties | Wie ben ik ?  Wat kan ik ? | Wat kan ik?  Wat wil ik ? | Wat kan ik?  Wat wil ik?  Hoe kan mijn werk eruit zien?  Waar voel ik me op mijn plaats? | Wat kan ik?  Wat wil ik?  Hoe kan mijn werk eruit zien?  Waar voel ik me op mijn plaats?  Hoe maak ik de juiste keuzes?  Wie heb ik daarbij nodig? |

De pijl geeft aan dat in de reflectiegesprekken met de leerling in het desbetreffende leerjaar meer aandacht gegeven dient te worden aan de

laatstgenoemde vragen. De grootte van de pijl geeft de gespreksfrequentie en intensiteit weer.